

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica (s): Facultad de Ciencias Administrativas, Mexicali
Facultad de Contaduría y Administración, Tijuana
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) Licenciatura en Informática 3. Vigencia del plan: 2009-2
4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje DOCENCIA 5. Clave ¹¹⁸⁸⁹ 1189
6. HC: 2 HL HT 2 HPC HCL HE CR 6
7. Ciclo Escolar: 2012-2 8. Etapa de formación a la que pertenece: Terminal
9. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria Optativa X
10. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

Firmas homologadas
Fecha de elaboración:

Formuló:

M.C. María Belén Murillo Pedraza	Vo. Bo. M.A. Ernesto Alonso Pérez Maldonado
M.A. Rafael Cruz Casanova	Cargo: Subdirector Facultad de Ciencias Administrativas Mexicali
Dra. Raquel Talavera Chávez	Vo. Bo. M. A. José Raúl Robles Cortez
M.A. Blanca Estela Bernal Escoto	Cargo: Subdirector Facultad de Contaduría y Administración Tijuana
	Vo. Bo. M.P. Elva Olivia Martínez Lucero
Dra. Brenda I. Boroel Cervantes	Cargo: Subdirectora Facultad de Ciencias Admvas. y Sociales Ensenada
M.E. Evangelina Dávila Rivera	
	Vo. Bo. Dra. Lourdes Evelyn Apodaca del Ángel
	Cargo: Subdirectora Facultad Ingeniería y Negocios, Tecate
	Vo. Bo. M.C. Lizzette Velasco Aulcy
	Cargo: Subdirectora Facultad Ingeniería y Negocios, San Quintín
	Vo. Bo. Dra. Ana María Vázquez Espinoza
	Cargo: Subdirectora Facultad Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria

II. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Estimular y preparar a los estudiantes a una mejor comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del análisis de cada uno sus elementos, desarrollando su capacidad crítica para emitir juicios valorativos e intelectuales sobre situaciones individuales o sociales, en donde se pretenda desarrollar un aprendizaje, asumiendo la responsabilidad que como profesionales fungirán como agentes de cambio.

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Promover una conciencia pedagógica a través del conocimiento y dominio de los principales conceptos y herramientas psicopedagógicas y didácticas, propiciando el desarrollo de habilidades interpersonales, valiéndose de todos los recursos disponibles, tales como: humanos, materiales y didácticos para alcanzar una mayor calidad en el desempeño de su labor con sentido de responsabilidad y ética.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

- Elaborar y presentar una carta descriptiva que contemple el nombre de la Unidad de Aprendizaje, el contenido temático de cada unidad, las horas asignadas a cada unidad, competencia, estructura de las prácticas, metodología de trabajo, criterios de evaluación y bibliografía.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Visualizar las características principales de la labor docente, para desarrollando habilidades de comunicación y retroalimentación y aprovecharlas como una herramienta eficaz durante el proceso de enseñanza aprendizaje, asumiendo la responsabilidad de agente de cambio en la sociedad.

Contenido

Duración

12

UNIDAD I

I La Docencia

- 1.1.- Filosofía de la educación
 - 1.2.- Marco sociocultural de la educación
 - 1.3.- La institucionalización de la educación
 - 1.4.- El Hombre objeto y sujeto de la educación
 - 1.5.- Postmodernidad

- 1.2.- Principales paradigmas psicopedagógicos
 - 1.3.- Habilidades básicas de la docencia
 - 1.4.- Definir objetivos de aprendizaje
 - 1.5.- Diseñar el plan de trabajo de un curso
 - 1.6.- Desarrollar el encuadre de las primeras sesiones

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Analizar los principales elementos del proceso enseñanza-aprendizaje y su importancia en el desarrollo de las capacidades del docente, mediante la implementación de las estrategias existentes, que identifican la relación de los participantes del proceso y su función, en un sentido de responsabilidad.

Contenido

Duración

12

UNIDAD II

2.- Aprendizaje y enseñanza

2.1.- Educación tradicional

La Enseñanza y Aprendizaje como proceso.

Concepto.

Aprendizaje Significativo los actores

Fases del Proceso del Aprendizaje Significativo.

Qué significa aprender a aprender.

Estrategias de aprendizaje. (de recirculación, de elaboración, de organización, etc.)

Papel del docente y el alumno en el proceso.

La enseñanza, su planeación y práctica.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Aplicar la didáctica, para una enseñanza de calidad y aprendizaje significativo, usando los recursos didácticos humanos y materiales disponibles como elementos, para fortalecer la labor de un agente de cambio, con compromiso, disciplina y disposición.

Contenido

Duración

16

UNIDAD III

3.- Didáctica

3.1.- Tendencias actuales en el desarrollo de la didáctica

3.2.- La corriente clásica, la tecnología y la anti didáctica

3.3.- El profesor y la didáctica.

Clasificación general de los métodos de enseñanza.

Recursos didácticos (humanos y materiales).

La selección adecuada de materiales didácticos en el proceso de enseñanza.

Funciones.

Ventajas asociadas con su utilización

Tipologías

Estrategias didácticas.

La renovación de la enseñanza y la didáctica.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Diseñar en equipo un plan de clase considerándolo como elemento de una Carta Descriptiva, integrando organizadamente contenidos, habilidades, valores, estrategias, apoyos y recursos didácticos, así como el tiempo requerido en cada actividad, para eficientar el proceso enseñanza – aprendizaje, de manera organizada, con espíritu colaborativo y disciplinario.

Contenido

Duración
12

Unidad IV: CARTA DESCRIPTIVA Y PLAN DE CLASE

- 4.1. Carta descriptiva.
 - 4.1.1. Concepto y elementos.
 - 4.1.2. Clasificación.
 - 4.1.3. Elaboración.

- 4.2. Plan de clase.
 - 4.2.1. Elementos.
 - 4.2.2. Características del plan de clase
 - 4.2.2.1. Motivación
 - 4.2.2.2. Planeamiento.
 - 4.2.2.3. Ejecución.
 - 4.2.2.4. Evaluación.
 - 4.2.2.5. Ficha Analítica de evaluación de una clase.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Conocer los diferentes instrumentos de evaluación a través del análisis y conceptualización del significado de la evaluación de todo proceso enseñanza-aprendizaje, para diseñar una cédula analítica considerando la calificación y evaluación como elemento importante de la misma, con espíritu de equidad y justicia.

Contenido

Duración
12

Unidad V: LA EVALUACIÓN

- 5.1. Concepto de Evaluación.
- 5.2. La Evaluación dentro del proceso enseñanza - aprendizaje.
 - 5.2.1. ¿Qué y porque evaluar el proceso?
- 5.3. Tipos o momentos de la Evaluación..
 - 5.3.1. Inicial – Diagnóstica
 - 5.3.2. Continua - Formativa
 - 5.3.3. Final – Sumativa
 - 5.3.4. Rúbrica
- 5.4. La calificación y la acreditación dentro de la evaluación.
- 5.5. Función de la evaluación (Enseñanza – Aprendizaje).
- 5.6. Instrumentos de evaluación.
 - 5.6.1. Informales (Observación, Exploración a través de preguntas formuladas por el profesor durante la clase)
 - 5.6.2. Semi-formales (Trabajos y ejercicios dentro y fuera de clase, la evaluación de portafolio)
 - 5.6.3. Formales (Pruebas o exámenes, Mapas conceptuales, Evaluación del desempeño, Rúbricas, Lista de control o verificación y escala)
- 5.7. Ficha Analítica de evaluación de una clase.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p>Identificar las características principales de la labor docente, desarrollando habilidades de comunicación y retroalimentación, para aprovecharlas como una herramienta eficaz durante el proceso de enseñanza aprendizaje, asumiendo la responsabilidad de agente de cambio en la sociedad.</p>	<p>Investigará en diferentes fuentes de información (bibliográficas, Internet, etc.). Lo referente a la docencia y a su relación con la administración. Analizará, sintetizará y expondrá al grupo la información obtenida. Elaborar una reflexión por escrito al final de alguno de los temas desarrollados en esta unidad.</p>	<p>Libros, Internet, Revistas especializadas, Display, Computador, Proyector, Acetatos</p>	2 hrs.
2	<p>Analizar los principales elementos del proceso enseñanza-aprendizaje y su importancia en el desarrollo de las capacidades del docente, mediante la implementación de las estrategias existentes, para identificar la relación de los participantes de este proceso y su función, con sentido de disciplina.</p>	<p>Integrar un glosario de términos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje (alumno, docente, plan de estudio, trayectoria académica, reprobación, etc.).</p>	<p>Libros, Internet, Revista Especializada</p>	4hrs.

3	<p>Aplicar la didáctica como un medio eficaz para una enseñanza de calidad y un aprendizaje significativo; identificando, seleccionando y utilizando adecuadamente los recursos didácticos humanos y materiales disponibles como elementos principales, para fortalecer la labor como agentes de la enseñanza, con compromiso, disciplina y disposición de actualización docente</p>	<p>Identificará algunos métodos didácticos de enseñanza a través del análisis de películas, presentando por escrito sus propias reflexiones.</p>	<p>Películas, testimoniales, revistas Televisión y Cartelones.</p>	3 hrs
4	<p>Diseñar en equipo un plan de clase considerándolo como elemento de una Carta Descriptiva, integrando organizadamente contenidos, habilidades, valores, estrategias, apoyos y recursos didácticos, así como el tiempo requerido en cada actividad, para eficientizar el proceso enseñanza – aprendizaje, de manera organizada, con espíritu colaborativo y disciplinario</p>	<p>Obtendrá y comparará formatos de plan de clase de tres instituciones de educación superior (universidades), a fin de obtener elementos que le permitan diseñar y elaborar uno propio. Elaborar una cédula comparativa que permita identificar similitudes y diferencias de los formatos de plan de clase obtenidos. Obtendrá de la UABC, un formato de Carta descriptiva a fin de identificar los elementos y donde se ubica como elemento de ésta, el plan de clases.</p>	<p>Pizarrón Rotafolio Borrador Cartulinas Cañón Proyector Libros Internet Formato de Plan de Clases Formato de Carta descriptiva.</p>	5 hrs.

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología propuesta para este curso será de la siguiente manera:

- Clases expositivas por parte del maestro.
- Lecturas dirigidas.
- Exposiciones por equipo
- Mesas redondas de discusión.
- Participación activa en dinámicas de grupo.
- Presentación por escrito de toda la reflexión sobre los temas vistos.
- Presentación por escrito de toda la investigación con carácter formal.
- Conferencista externo.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Evaluación parcial	20%
Participación en clase	10%
Revisión de avances de la investigación	20%
Entrega proyecto de la investigación	50%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Nerici, Imiedo G. "Hacia una didáctica General Dinámica", Editorial Kapeluzs. 4ta. Edición, Actualización 2010.
- Gago Huguet, Antonio, "Elaboración de cartas descriptivas", Editorial Trillas, México. Actualización 2009.
- Díaz, Frida – Arceo, Barriga – Hernández Rojas, Gerardo. "Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo" Una interpretación constructivista, 3ra. Edición, Editorial Mc Graw Hill, México 2010
- Quezada Rocío, Cómo planear la enseñanza estratégica. Limusa, México, 2009
- Marcuschmer, "Orientación Educativa", Mc Graw Hill, 2da Edición, México, 2010

Complementaria

- Ferreiro Gravié, Ramón, Estrategias didácticas para un aprendizaje cooperativo. México, Trillas, 2009
- Ausabel, D, "Psicología educativa" Editorial Trillas, 2da. Edición, México 2009.
- Bigge Morris. "Teorías de aprendizaje para maestros", Editorial Trillas, México 2007.